

Schoolgids
2023-2024
Deel b
VSO De Triviant

Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerling niveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OP) opgesteld. In dit document worden de belemmerende en stimulerende factoren en de diverse leerlijnen die de leerling volgt omschreven, tevens wordt de toekomstige uitstroombestemming aangegeven. We hebben het afgelopen schooljaar alle leerlingen met het doelgroepenmodel van de GO-raad in kaart gebracht.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau en groep overstijgend doelen bepaald. Deze doelen zijn terug te vinden in de klassen- of doelenmap van de verschillende groepen en in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In dit document willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden.

Onderstaand een aantal ambities uit het plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.

De Triviant voldoet aan deze ambitie. De leerlingen krijgen bij binnenkomst, binnen 6 weken, een ontwikkelingsperspectief met daarin een uitstroombestemming. Deze wordt bepaald op basis van gegevens/ informatie die wij ontvangen van de setting waar de betreffende leerling vandaan komt. Het doelgroepenmodel van de GO-raad is onderliggend aan de leerroutes die binnen school gehanteerd worden. Jaarlijks wordt het ontwikkelingsperspectief van de leerling in de CvB besproken en, indien nodig, bijgesteld. De uitstroombestemming wordt alleen gewijzigd

als blijkt dat de aanpassingen niet voldoende bleken en/of er leerlinggebonden factoren meespelen. Dit wordt ook in de CvB, met een maatschappelijk werker en een schoolarts, besproken. Ouders worden als vanzelfsprekend meegenomen in dit besluit.

We hebben het afgelopen jaar gezien dat de verwachte uitstroombestemming voor onze leerlingen voor bijna 100 % gerealiseerd wordt.

2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.

De Triviant voldoet aan deze ambitie. Er is weinig/geen afstroom op onze school.

3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.

De Triviant voldoet aan deze ambitie. Uit de bestending van de afgelopen jaren blijkt dat 60% nog op de uitstroorniveau zit zoals bij het verlaten van de school. We hebben echter van ruim 37% geen reactie meer ontvangen na 2 jaar. Slechts 4 % leerlingen is in de afgelopen 3 jaar op- of afgestroomd.

4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij worden zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.

Iedere leerling volgt een eigen leerlijn in de verschillende ontwikkelingsgebieden. De leerlingen worden jaarlijks drie keer besproken in de CvB (commissie van begeleiding) indien hier aanleiding voor is. Tevens wordt de ontwikkeling van alle leerlingen driemaal per jaar besproken tijdens de leerling- en groepsbesprekingen (CvB met leerkracht). Indien nodig volgt een leerling op een bepaald vakgebied een hogere of lagere leerlijn. Hij/zij blijft echter wel aan de uitstroombestemming gekoppeld indien mogelijk. De leerlijnen 'Leren Leren' en 'leren functioneren in sociale situaties' zijn leidend voor het uitstroomperspectief.

5. Leerlingen blijven niet zitten.

De Triviant voldoet aan deze ambitie omdat de leerlingen van de Triviant allemaal hun eigen leerlijnen volgen. De resultaten van onze leerlingen bespreken we regelmatig, zo kunnen we adequaat inspelen op (onverwachte) ontwikkelingen bij leerlingen.

6. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.

De Triviant voldoet aan deze ambitie. Dit is terug te zien in het leerlingtevredenheidsonderzoek (LTO) dat wij jaarlijks afnemen.

7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.

De Triviant neemt jaarlijks het leerlingtevredenheidsonderzoek af. Tevens wordt er in elke afzonderlijke groep aandacht besteed aan o.a. sociale vaardigheden. De emotionele en sociale ontwikkeling van de leerlingen wordt in kaart gebracht via ZIEN! Er wordt ook een ouder- en medewerkertevredenheidsonderzoek afgenomen. Er wordt actief gewerkt m.b.t. het

verwijsschema waarin de rollen van de contactpersoon en de aandacht functionaris zijn opgenomen.

8. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer 'voldoende' bij de tevredenheidsonderzoeken.

De Triviant voldoet aan deze ambitie. Zie leerlingtevredenheidsonderzoek.

9. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.

De Triviant voldoet aan deze ambitie. Zie oudertevredenheidsonderzoek (OTO).

10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.

De Triviant voldoet aan deze ambitie, wij hebben momenteel geen thuiszitters.

11. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een passende plek binnen onze scholen voor een leerling.

Indien een leerling bij ons wordt aangemeld heeft hij/zij altijd een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) van het samenwerkingsverband nodig. Met een TLV kunnen leerlingen per direct geplaatst worden. Ook voor leerlingen waarbij het nog niet zeker is of zij het schoolse klimaat aan kunnen zoeken wij naar mogelijkheden, bijvoorbeeld d.m.v. zorg in onderwijs (ZIO). Deze mogelijkheden kunnen ook bestaan uit deeltijdplaatsing (arrangement) of een aantal momenten "wennen". De samenwerking met de samenwerkingsverbanden is goed te noemen.

12. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

Dat spreekt voor zich. De Triviant is tot nu toe in de gelukkige omstandigheid geweest dat het naar huis sturen van leerlingen niet nodig was. We hopen dit in de toekomst zo voort te kunnen zetten.

De opbrengsten

A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen wij specifiek naar de veiligheidsbeleving. M.i.v. schooljaar 2022-2023 is ervoor gekozen om de afname in november te plannen, dit omdat er dan voldoende tijd is om aan de uitgezette acties te werken. Ook dit schooljaar zijn de aandachtspunten besproken met het team en acties uitgezet.

Op het onderdeel veiligheidsbeleving werden in het **schooljaar 2022-2023** de volgende scores behaald:

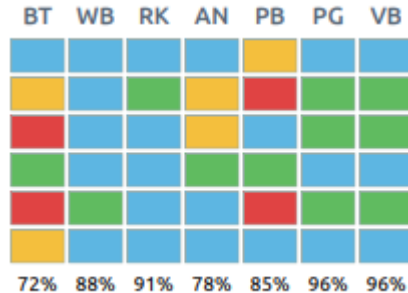
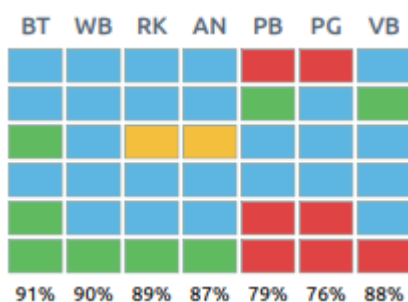
MBB 2 (hoog niveau):

OB 2 (hoog niveau):



BB 1 (laag niveau):

OB 1 (laag niveau):



Analyse

Wij zijn over het algemeen tevreden met de uitslagen. De IB-er heeftaan de hand van de uitkomsten van het LTO op individueel niveau gesprekken gevoerd met een aantal leerlingen persoonlijk en dit teruggekoppeld aan de leerkracht. Op individueel niveau acties en afspraken gemaakt. Deze zijn bij het LTO van de leerling persoonlijk genoteerd. Individuele acties en afspraken n.a.v. de gesprekken met de leerlingen.

B. Het oudertevredenheidsonderzoek

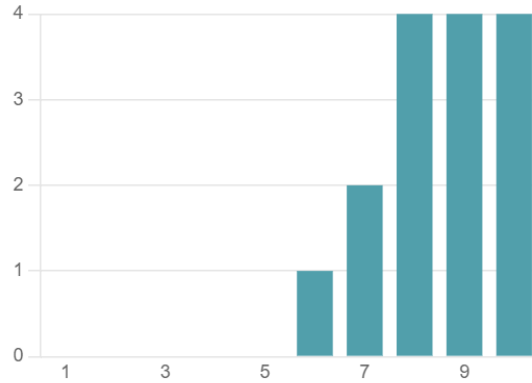
Op VSO de Triviant nemen we elke 2 jaar een "oudertevredenheidsonderzoek" af. Dit doen we digitaal. We merken dat de respons hierop vrij minimaal is dus we zijn zoekende naar een andere manier om de oudertevredenheid te meten. We scoren in het schooljaar 2021-2022 een gemiddelde beoordeling van 8.53 op een 10-puntschaal.

10. Welk rapportcijfer geeft u de school?

[Meer details](#)

[Inzichten](#)

8.53
Gemiddelde beoordeling



Schooljaar 2023-2024

We zullen in het schooljaar 2023-2024 naast de enquête ook een "rondetafelgesprek" met ouders organiseren. Op deze manier willen we het gesprek met de ouders van onze leerlingen aangaan en meer informatie ophalen.

B. Uitstroom leerlingen

Totaalaantal leerlingen die de school hebben verlaten in het schooljaar 2022-2023: 17

Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentages
Onder het verwachte niveau	4	25%
Op het verwachte niveau	11	63%
Boven het verwachte niveau	2	12%

Totaal aantal leerlingen dat de school heeft verlaten in het schooljaar 2022-2023: 17

Uitstroom	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ervaringsgerichte dagbesteding	0 van de 6 leerlingen	2 van de 8 leerlingen	3 van de 17 leerlingen
Taakgerichte dagbesteding	1 van de 6 leerlingen	0 van de 8 leerlingen	0 van de 17 leerlingen
Arbeidsmatige dagbesteding	5 van de 6 leerlingen	4 van de 8 leerlingen	11 van de 17 leerlingen
Beschut werk/arbeid	0 van de 6 leerlingen	1 van de 8 leerlingen	2 van de 17 leerlingen
Anders	0 van de 6 leerlingen	1 van de 8 leerlingen	1 van de 17 leerlingen

C. Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. Onderstaand de betreffende gegevens uit AtTrack:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nog op uitstroombestemming	1	5	16
Niet meer op hetzelfde type uitstroombestemming	1 (afstroom)	0	0
Onbekend/anders	3 (geen respons)	3 (geen respons)	1 (geen respons)

Analyse

Wij zijn tevreden over de uitstroom. Van de leerlingen die uitstromen naar dagbesteding zit 100% na twee jaar nog op deze bestemming. De gegevens uit AtTrack geven een vertekend beeld omdat men lang niet altijd reageert op een vraag. Bij persoonlijk contact bleek dat de leerlingen waarop niet gereageerd was wel op de uitstroombestemming zaten. We zetten wel in op uitstroom naar arbeid, er zijn echter nog weinig mogelijkheden om een dergelijke uitstroombestemming voor onze leerlingen te realiseren. We zien dat de sociaal-emotionele kwetsbaarheid van onze leerlingen hierbij een rol speelt. De kans op overvraging is groot.

D. Opbrengsten diverse vakgebieden

We gebruiken de zogenaamde ZML-leerlijnen van het CED. We hebben als standaard gesteld dat 75% van de leerlingen de streefplanning behaald. Alle leerlingen zijn afgelopen schooljaar middels het landelijke DGM (sectorraad >go) opnieuw ingeschaald op de leerroutes. Voor enkele leerlingen is de leerroute naar boven of naar beneden bijgesteld. Dit heeft mogelijk invloed gehad op de behaalde resultaten.

Vakgebied	Score
Leren leren	Op 0 van de 4 onderdelen is de standaard behaald. Er is 17% groei zichtbaar bij reflectie en terugkoppeling en 3% vooruitgang bij het onderdeel werkhouding. Er is een achteruitgang van 8% in taakaanpak. Gemiddelde score op deze leerlijn is 55%. Vorig schooljaar was dit 52%.
Leren functioneren in sociale situaties	Met ingang van schooljaar 22-23 wordt gewerkt met de leerlijn SEO, gekoppeld aan Zien! De gebieden waarop gescoord wordt zijn anders dan voorheen waardoor de resultaten niet te vergelijken zijn met de voorgaande jaren. Dit schooljaar zijn de resultaten van 54 leerlingen gemeten op het gebied van deze leerlijn. De grootste groep betreft leerlingen uit leerroute 3 (gem. 20 lln). Leerroute 2 betreft 17 leerlingen.
Mondelinge taal	9 van de 17 onderdelen heeft de standaard behaald. Waar enkele onderdelen in percentages wat zijn gedaald. Zijn andere onderdelen juist gestegen. Een van de onderdelen die we als school belangrijk vinden is de leerlijn sociale routines. Op dit onderdeel hebben we de standaard niet behaald en zien we een daling in de resultaten. De gemiddelde score op deze leerlijn is 77%. Deze score is gelijk gebleven t.o.v vorig jaar.
Schriftelijke taal	De standaard is behaald van 16 van de 20 onderdelen. De gemiddelde score op deze leerlijn is 83%. Vorig schooljaar was dit 76%, het jaar daarvoor 73%.
Rekenen	De standaard is op 2 van de 12 onderdelen behaald. Rekenen bestaat uit verschillende onderdelen; hoeveelheidsbegrippen, rekenhandelingen, geld, tijd en meten en wegen. De onderdelen hoeveelheidbegrippen en rekenhandelingen zijn de basis. Alle 7 onderdelen behalen de 75% niet. Verder zien we een behoorlijke daling. De gemiddelde score op de leerlijn is 62%. Vorig schooljaar was dit 61%.

Bewegen en sport	De standaard is voor 9 van de 13 onderdelen behaald. De gemiddelde score op de leerlijn is 82%. Vorig schooljaar was dit 90%. We constateren een lichte daling, deze daling is niet zorgelijk gezien de gemiddelde score van 82%.
Vorbereiding op dagbesteding/arbeid	Op 2 van de 12 onderdelen is de standaard behaald, dit is minder dan afgelopen jaar. Waar vorig jaar op 1.1 een daling van 5% te zien was is hier nu een stijging van 10%. De gemiddelde score op deze leerlijn is 67% dit was vorig jaar 66%, het jaar daarvoor 60%.

Analyse

Alle leerlingen zijn afgelopen schooljaar middels het landelijke DGM (sectorraad >go opnieuw ingeschaald op de leerroutes. Voor enkele leerlingen is de leerroute naar boven of naar beneden bijgesteld. Dit heeft mogelijk invloed gehad op de behaalde resultaten.

Vakgebied	Analyse
Leren Leren	<p>Dit schooljaar zijn de resultaten van 45 leerlingen gemeten op het gebied van leren leren. Bij 1.3 betreft het 41 leerlingen.</p> <p>De grootste groep betreft leerlingen uit leerroute 2 en 3, respectievelijk 18 en 19 leerlingen.</p> <p>Op leerroute 4 is zichtbaar dat 47% van de leerlingen de standaard behaald t.o.v. 0% van afgelopen jaar</p> <p>De streefplanning is niet gehaald. De gemiddelde score is heel licht gestegen. Binnen leerroute 4 zien we een behoorlijke stijging van het aantal leerlingen die de standaard behaald hebben.</p> <p>Acties 2023-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inzet methode lessen Leren Leren in de OMB2 evalueren met de leerkrachten: • Lessen leren leren vervolg uitbreiden naar OMB1. • Actiepunt directie: bekijken of er iemand beschikbaar is die als kartrekker het onderdeel Leren Leren op de kaart kan zetten wellicht kan het stageteam hier een rol in spelen. De praktijkvakken zijn hier uitermate geschikt voor. • Dit schooljaar EIM/BOL training
Sociale competentie	<p>Conclusie:</p> <p>Op 0 van de 7 onderdelen wordt de standaard behaald. De cijfers corresponderen niet met de beleving van SEO binnen het schoolklimaat. Mogelijk niet volledig en juist</p>

Vakgebied	Analyse
	<p>gescoord door het team vanwege overgang naar nieuwe leerlijn en Zien! in een nieuw systeem.</p> <p>Acties 2023-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkrachten opnieuw instrueren in het volgen van de leerlijn SEO. • SEO-vakgroep opnieuw LE/TR activeren. • Martine en Charon: onderzoeken waar score vandaan komt. Leerlijn bekijken. Hoe wordt getoetst en tegen welke norm wordt er gescoord als behaald. Hoe vertaal je de balans van Zien! in de leerlijn SEO in Parnassys > hoe scoor je daar de vaardigheden als behaald vanuit de Zien! balans? • Scholing voor team om te leren om te gaan met complexe gedragsvragen (ABC, Focus) lopen sinds de afgelopen twee schooljaren. • Het aanbod voor leerroute 4 dient ook de nodige aandacht te krijgen. Aangezien de standaard op de leerlijnen niet wordt behaald door deze groep leerlingen.
Mondelinge taal	<p>De gemiddelde score op deze leerlijn is 77%. Deze score is gelijk gebleven t.o.v vorig jaar.</p> <p>Dit schooljaar zijn de resultaten van gemiddeld 44 leerlingen gemeten op het gebied van deze leerlijn. De grootste groep betreft leerlingen uit leerroute 3 en 4. Van 17 leerlingen van leerroute 4 zijn 6 van de 11 onderdelen behaald.</p> <p>De lessen MT worden ook aankomend schooljaar weer structureel aangeboden door de leerkracht. De schoollogopediste verzorgt het aanbod en houdt hierbij de doelen op de leerlijn in het oog.</p> <p>Acties 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schoollogopedist zal extra aandacht hebben voor sociale routines in leerroute 4
Schriftelijke taal	<p>Dit schooljaar zijn de resultaten van gemiddeld 34 leerlingen gemeten op het gebied van deze leerlijn De grootste groep betreft leerlingen uit leerroute 3 (16 lln) en leerroute 4 (14 lln).</p> <p>1.13, 1.9, 1.14, 2.1, 2.3, 2.4 zijn belangrijke onderdelen.</p> <p>Hierin valt op dat boekorientatie met 12% is gestegen, en begrijpend lezen 7%. De overige onderdelen zijn nagenoeg gelijk gebleven</p> <p>1.11 is uit de beoordeling gehaald, hier wordt niet structureel op ingezet. Deze vaardigheid achten wij niet van grote meerwaarde voor onze leerlingen.</p>

Vakgebied	Analyse
	<p>Actie 2023-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vernieuwde methode VLL met ZML-katern is bij start van schooljaar 23-24 ingezet. Door digitale mogelijkheden bij deze methodes is verwachting dat betrokkenheid van de leerlingen bij de lesstof groter zal zijn. Tevens meer mogelijkheden om (nog) planmatiger te werken.
Rekenboog	<p>De gemiddelde score op de leerlijn is 62%. Vorig schooljaar was dit 61%.</p> <p>Acties 2023-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uit de data blijkt dat rekenen als vakgebied over de gehele linie achterblijft. Hier hebben we zorgen over. Stap 1; Uitzoeken op welke manier het rekenonderwijs vormgegeven wordt. Is er voldoende instructie? Wordt er op het rooster meer tijd voor geld rekenen en klokkijken ingezet? Krijgt hoeveelheidsbegrippen en rekenhandeling voldoende tijd in het onderwijsprogramma. Wordt er een methode gemist? Is er verschil tussen aanbod leerroute 2, leerroute 3 of leerroute 4 - Hoe wordt er door de leerkrachten gescoord? - Vakgroep indeling bekijken door CvB (of moet dit directie zijn?); hoe actief is de rekenvakgroep - 'Met sprongen vooruit' bekijken, is dit iets voor het VSO?
Bewegen en sport	<p>Er zijn een aantal onderdelen die achterblijven. Mogelijk zijn deze onderdelen afgelopen jaar niet aanbod gekomen. Niet alle onderdelen binnen de leerlijn komen jaarlijks aanbod.</p> <p>Acties 2023:-2024</p> <p>Guus attenderen om voor de onderdelen 1.2, 4.2, 1.3 en 1.5 extra aandacht te hebben dit lopende schooljaar.</p>
Voorbereiding op dagbesteding en arbeid	<p>Dit schooljaar zijn de resultaten van gemiddeld 31 leerlingen (het leerlingaantal fluctueert tussen de verschillende onderdelen) gemeten op het gebied van deze leerlijn (inclusief 2.3). Wat betreft 2.3 betreft het 18 leerlingen. Dit geringe aantal maakt de uitkomsten op onderdeel 2.3 niet geheel representatief.</p> <p>De grootste groep betreft leerlingen uit leerroute 2 en 3.</p> <p>Acties 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dit jaar EIM/BOL training • Dit schooljaar gaan we aan de slag met de inhoud van de praktijkvakken. Deze doelen zullen worden meegenomen. • Verder zal er gekeken worden naar het Portfolio

Schoolontwikkeling

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het schooljaar 2023-2024 gepland:

1. **Vakgroepen;**

We hebben een driejaarlijkse cyclus om aan de vakgroepen te werken. Een aantal vakgroepen heeft dit schooljaar prioriteit:

vakgroep 1: schriftelijke taal (vervolg 22-23)

vakgroep 2: sociale vaardigheden (vervolg 22-23)

vakgroep 3: magazijn (vervolg 22-23)

vakgroep 4: Portfolio's

vakgroep 5: rekenen (incl. bewegend rekenen)

vakgroep 6: seksuele en relationele vorming

2. **Doelgroepenmodel**

- verder implementeren i.c.m. het nieuwe OPP in Parnassys

3. **Leren leren**

- Verkennen mogelijkheden hoe opbrengsten vergroten. SO en VSO gezamenlijk.
- 0-meting; hoe wordt het nu gedaan.

4. **ZIEN;**

- Nieuwe versie van ZIEN implementeren en we gaan de leerlijn ZIEN in Parnassys activeren, hiermee gaan we de beginsituatie in kaart brengen en de doelen plannen. En we vullen de observatielijsten van ZIEN 1-16 in.

5. **Leerkrachtvaardigheden:** versterken en uitbreiden

Studiedagen staan in het teken van:

18-09-2023	OPP /ZIEN!	OPP/ZIEN!
05-10-2023	ABC-update	ABC-update
21-11-2023	Meldcode	Cito in Beeld
22-01-2024	EIM/ BOL	Professioneel communiceren
12-04-2024	EIM/ BOL	Nog nader in te vullen
21-05-2024	Expertise lezing	Rapport/ OPP

De herhaling van de focustraining wordt op de woensdagmiddag gegeven.