

# Schoolgids

## 2021-2022

### Deel b

## VSO De Triviant

### Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

### Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

#### **Het individuele leerling niveau**

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OP) opgesteld. In dit document worden de belemmerende en stimulerende factoren en de diverse leerlijnen die de leerling volgt omschreven, tevens wordt de toekomstige uitstroombestemming aangegeven. We zouden in het schooljaar 2020-2021 een pilot starten met het doelgroepenmodel van Lecso. **Dit is niet gelukt door corona. Dit schuift op naar volgend jaar.** Ons streven is om in 2021-2022 alle leerlingen met het doelgroepenmodel in kaart te brengen.

#### **Het groepsniveau**

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau en groep overstijgend doelen bepaald. Deze doelen zijn terug te vinden in de klassen- of doelenmap van de verschillende groepen en in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

#### **Het schoolniveau**

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In dit document willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden.

Onderstaand een aantal ambities uit het plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.

*De Triviant voldoet aan deze ambitie. De leerlingen krijgen bij binnenkomst, binnen 6 weken, een ontwikkelingsperspectief met daarin een uitstroombestemming. Deze wordt bepaald op basis van gegevens/ informatie die wij ontvangen van de setting waar de betreffende leerling vandaan komt. Het doelgroepenmodel van de LECSO is onderliggend aan de leerroutes die binnen school gehanteerd worden. Jaarlijks wordt het ontwikkelingsperspectief van de leerling in de CvB besproken en, indien nodig, bijgesteld. De uitstroombestemming wordt alleen gewijzigd als blijkt dat de aanpassingen niet voldoende bleken en/of er leerlinggebonden factoren meespelen. Dit wordt ook in de CvB, met een maatschappelijk werker en een schoolarts, besproken. Ouders worden als vanzelfsprekend meegenomen in dit besluit. We hebben het afgelopen jaar gezien dat de verwachte uitstroombestemming voor onze leerlingen voor 100 % gerealiseerd wordt.*

2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.

*De Triviant voldoet aan deze ambitie. Er is weinig/geen afstroom op onze school.*

3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.

*De Triviant voldoet aan deze ambitie. Uit de bestending van de afgelopen jaren blijkt dat 60% nog op de uitstroombestemming zit zoals bij het verlaten van de school. We hebben echter van ruim 37% geen reactie meer ontvangen na 2 jaar. Slechts 4 % leerlingen is in de afgelopen 3 op- of afgestroomd.*

4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij worden zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.

*Iedere leerling volgt een eigen leerlijn in de verschillende ontwikkelingsgebieden. De leerlingen worden jaarlijks drie keer besproken in de CvB (commissie van begeleiding) indien hier aanleiding voor is. Tevens wordt de ontwikkeling van alle leerlingen driemaal per jaar besproken tijdens de leerling- en groepsbesprekingen (CvB met leerkracht). Indien nodig volgt een leerling op een bepaald vakgebied een hogere of lagere leerlijn. Hij/zij blijft echter wel aan de uitstroombestemming gekoppeld indien mogelijk. De leerlijnen 'Leren Leren' en 'leren functioneren in sociale situaties' zijn leidend voor het uitstroomperspectief.*

5. Leerlingen blijven niet zitten.

*De Triviant voldoet aan deze ambitie omdat de leerlingen van de Triviant allemaal hun eigen leerlijnen volgen. De resultaten van onze leerlingen bespreken we regelmatig, zo kunnen we adequaat inspelen op (onverwachte) ontwikkelingen bij leerlingen.*

6. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.

*De Triviant voldoet aan deze ambitie.*

7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.

*De Triviant neemt jaarlijks het leerlingtevredenheidsonderzoek af. Tevens wordt er in elke afzonderlijke groep aandacht besteed aan o.a. sociale vaardigheden. De emotionele en sociale*

ontwikkeling van de leerlingen wordt in kaart gebracht via ZIEN! Er wordt ook een ouder- en medewerkertevredenheidsonderzoek afgenomen. Er wordt actief gewerkt m.b.t. het verwijsschema waarin de rollen van de contactpersoon en de aandachtsfunctionaris zijn opgenomen.

8. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer 'voldoende' bij de tevredenheidsonderzoeken.

*De Triviant voldoet aan deze ambitie.*

9. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.

*De Triviant voldoet aan deze ambitie.*

10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.

*De Triviant voldoet aan deze ambitie..*

11. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een passende plek binnen onze scholen voor een leerling.

*Indien een leerling bij ons wordt aangemeld heeft hij/zij altijd een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) van het samenwerkingsverband nodig. Met een TLV is kunnen leerlingen per direct geplaatst worden. Ook voor leerlingen waarbij het nog niet zeker is of zij het schoolse klimaat aan kunnen zoeken wij naar mogelijkheden, bijvoorbeeld d.m.v. zorg in onderwijs (ZIO). Deze mogelijkheden kunnen ook bestaan uit deeltijdplaatsing (arrangement) of een aantal momenten "wennen". De samenwerking met de samenwerkingsverbanden is goed te noemen.*

12. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

*Dat spreekt voor zich. De Triviant is tot nu toe in de gelukkige omstandigheid geweest dat het naar huis sturen van leerlingen niet nodig was. We hopen dit in de toekomst zo voort te kunnen zetten.*

## De opbrengsten

### A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen wij specifiek naar de veiligheidsbeleving. Er zijn aandachtspunten besproken met het team en acties uitgezet. Op het onderdeel veiligheidsbeleving werden in het **schooljaar 2020-2021** de volgende scores behaald:

OB 1

Categorieën:	Graadmeters				Pesten		Overig
	BT	WB	RK	AN	PB	PG	VB
<b>Uitspraak op groepsniveau:</b>	<b>91%</b>	<b>94%</b>	<b>99%</b>	<b>90%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>	<b>93%</b>

MBB 2

Categorieën:	Graadmeters				Pesten		Overig
	BT	WB	RK	AN	PB	PG	VB
<b>Uitspraak op groepsniveau:</b>	<b>90%</b>	<b>91%</b>	<b>96%</b>	<b>91%</b>	<b>95%</b>	<b>92%</b>	<b>94%</b>

## Analyse

De IB-er heeft aan de hand van de uitkomsten van het LTO op individueel niveau gesprekken gevoerd met 6 leerlingen persoonlijk en dit teruggekoppeld aan de leerkracht. Op individueel niveau acties en afspraken gemaakt. Deze zijn bij het LTO van de leerling persoonlijk genoteerd. Individuele acties en afspraken n.a.v. de gesprekken met de leerlingen:

- 1 leerling was niet blij op school omdat zij van mening was dat zij niet genoeg vorderingen maakte op het gebied van lezen. Hierover is gesproken met de leerkracht en hij heeft haar uitleg gegeven. Aanbod is op niveau.
- 3 leerlingen geven aan zich niet veilig te voelen op het schoolplein. Zij konden goed aangeven wat hiervoor de oorzaken zijn. Leerkrachten zijn op de hoogte gesteld van de oorzaken hiervoor en zij besteedden hier extra aandacht aan. Leerlingen weten hoe zij kunnen handelen wanneer zij zich niet veilig voelen.
- 3 leerlingengeven aan te maken te hebben met pestgedrag van klasgenoten. Het betreft hier specifieke klasgenoten. In alle gevallen geven de leerlingen aan dat de leerkracht al op de hoogte is en hier oog voor heeft in de klas. Tevens weten deze leerlingen hoe zij kunnen handelen en bij wie zij terecht kunnen.
- 1 leerling heeft het begrip veilig voelen geassocieerd met het hebben van zin in school /werken.
- 1 leerling is korte tijd na het invullen van het LTO uitgestroomd.

## B. Het oudertevredenheidsonderzoek

We hebben ervoor gekozen een oudertevredenheidsonderzoek af te nemen bij ouders met vragen omtrent het onderwijs tijdens de totale lock-down. Er is een enquête onder ouders gehouden n.a.v. het thuisonderwijs. Ouders konden op een aantal vragen antwoord geven en een cijfer geven. De ouders waren overwegend positief t.a.v. de begeleiding door school tijdens corona-crisis.

Het oudertevredenheidsonderzoek zal in het schooljaar 2021-2022 weer afgenomen worden.

## B. Uitstroom leerlingen

Totaalaantal leerlingen die de school hebben verlaten in het schooljaar 2020-2021: **6**

### Verdeling uitstroom

Type vervolg	Aantal leerlingen
Ervaringsgerichte Dagbesteding	1
Dagbesteding	0
Dagbesteding toewerkend naar loonwaarde	5
Beschut werk	0
Arbeid	0
Andere school/verhuisd	0

### Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OP

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentage
Onder het verwachte niveau	0	
Op het verwachte niveau	6	100%
Boven het verwachte niveau	0	

## C. Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. Onderstaand de betreffende gegevens:

	1 jaar geleden	2 jaar geleden
Nog op uitstroombestemming	10	11
Niet meer op hetzelfde type uitstroombestemming	1 (afstroom)	2 (zoekend naar andere arbeidsplaats)
Onbekend/anders	2	1 (zit thuis)

### Analyse

Wij zijn tevreden over de uitstroom. Van de leerlingen die uitstromen naar dagbesteding zit 100% na twee jaar nog op deze bestemming. We zetten wel in op uitstroom naar arbeid, er zijn echter nog weinig mogelijkheden om een dergelijke uitstroombestemming voor onze leerlingen te realiseren. We zien dat de sociaal-emotionele kwetsbaarheid van onze leerlingen hierbij een rol speelt. De kans op overvraging is groot.

## D. Opbrengsten diverse vakgebieden

We gebruiken de zogenaamde ZML-leerlijnen van het CED. We hebben als standaard gesteld dat 75% van de leerlingen de streefplanning behaald.

Vakgebied	Score
Leren leren	0 van de 4 onderdelen zijn behaald. Er is wel een stijging van 16% zichtbaar op het onderdeel werkhouding.
Leren functioneren in sociale situaties	Op de onderdelen 8.1 en 9.1 lichte daling en de onderdelen 9.2 en 5.1 een stijging van (meer dan) 10%. Over het algemeen is de standaard niet behaald.
Mondelinge taal	9 van de 17 onderdelen zijn behaald.
Schriftelijke taal	Dit schooljaar zijn er geen toetsen afgenomen i.v.m. de Lock down. 10 van de 19 onderdelen zijn behaald.
Rekenen	6 van de 13 onderdelen behaald. 1.1 en 2.1 vallen hierbij op met een daling van 11% en 10%.
Bewegen en sport	10 van de 13 onderdelen behaald.
Vorbereiding op dagbesteding/arbeid	3 van de 13 onderdelen behaald. Binnen het onderdeel 3.1 is een groei zichtbaar van 19%. Op de overige onderdelen is dan wel een lichte stijging of een lichte daling zichtbaar.

### Analyse

De data moeten met enige voorzichtigheid geïnterpreteerd worden. Door de coronaperiode heeft er thuisonderwijs plaatsgevonden. Er is minder effectief lesgegeven en er wordt lestijd gemist. De kinderen hebben instructie gemist, maar ook sociale oefening en oefening op de taak-werkhouding. Ook hebben we als school er afgelopen jaar voor gekozen om geen leerroterwijziging te doen, ook wanneer we zagen dat leerlingen de leeroute niet behalen. Dit schooljaar worden leerlingen opnieuw ingedeeld volgens Doelgroepenmodel sectorraad>go. Bekeken wordt dan op leerling niveau of de leerlingen wel goed zijn ingedeeld of dat de leeroute en/of uitstroombestemming moeten worden aangepast.

Vakgebied	Analyse
Leren Leren	Eerder genoemde acties zijn niet tot uitvoer gebracht mede gerelateerd aan de Corona maatregelen waarmee wij ook het afgelopen schooljaar te maken hadden. Actiepunten 2020 blijven gehandhaafd aankomend schooljaar oppakken
Sociale competentie	Voor enkele leerlingen geldt dat mogelijk de leeroute naar beneden bijgesteld dient te worden. Vanwege de gemiste onderwijstijd hebben we dit nog uitgesteld. Mogelijk heeft dit ook invloed op de resultaten in '22-'23.
Mondelinge taal	Er is binnen de behaalde en niet behaalde onderdelen over het geheel genomen voor de meeste onderdelen een dalende trend van 10% of meer zichtbaar. Dit is mogelijk te verklaren door de gemiste onderwijstijd door de Lock down en het onderwijs in halve klassen waarbij de lessen MT minder aan bod zijn gekomen en er minder oefening in de praktijk heeft plaatsgevonden.

Vakgebied	Analyse
	Opvallend is dat leerlingen uit de C-route achterlopen op de streefplanning. Mogelijk is dat bij leerlingen uit het VSO de groei op het gebied van MT stagneert.
Schriftelijke taal	<b>1.13, 1.9, 1.14, 2.1, 2.3, 2.4 zijn belangrijke onderdelen.</b> Hiervan valt op dat 2.3 spellen 22% en 1.14 begrijpend lezen 8% zijn gedaald. De overige van bovenstaande onderdelen zijn nagenoeg gelijk gebleven. Dit geldt ook voor de overige van bovenstaande onderdelen. Verder is opvallend dat het onderdeel 1.6 auditieve synthese met 10% is gestegen. Het percentage komt echter wel overeen met dat van voorgaande jaren.
Rekenboog	De onderdelen m.b.t. rekenhandelingen en hoeveelheidsbegrip en meten en wegen van scores beneden de standaard.
Bewegen en sport	Flinke groei zichtbaar (23%) op het onderdeel 2.5 stoeispelen. Ook zijn 4.2 en 2.3 gestegen t.o.v. afgelopen schooljaar. 4.1 helpen/opruimen is zelfs boven percentages voorgaande jaren uit gestegen 1.2 klimmen is gedaald. Mogelijke verklaring hiervoor is dat aan dit onderdeel afgelopen schooljaar geen lessen zijn besteed Gemiddelde score van alle onderdelen voldoet aan de standaard.
Vorbereiding op dagbesteding en arbeid	Het stageteam heeft de leerlijn gecheckt en doelen geselecteerd passend bij onze leerlingen. Overige eerder genoemde acties zijn niet tot uitvoer gebracht mede gerelateerd aan de Corona maatregelen waarmee wij ook het afgelopen schooljaar te maken hadden.

## Schoolontwikkeling

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het schooljaar 2020-2021 gepland:

1. We hebben een driejaarlijkse cyclus om aan de vakgroepen te werken. Een aantal vakgroepen heeft dit schooljaar prioriteit:
  - vakgroep 1: rekenen
  - vakgroep 2: Dagbesteding en arbeid
  - vakgroep 3: sociale vaardigheden
  - vakgroep 4: computerles
  - vakgroep 5: tuin (groen en doen)
  - vakgroep 6: magazijn
  - vakgroep 7: service
2. Doelgroepenmodel implementeren
3. Leren leren
  - verkennen mogelijkheden hoe opbrengsten vergroten. SO en VSO gezamenlijk.
  - 0-meting; hoe wordt het nu gedaan.
4. **Rekenboog**: borgen

5. **Leerkrachtvaardigheden:** versterken en uitbreiden

Actie: Versterken leerkrachtvaardigheden vanuit DIM. IB-er doet bij alle leerkrachten dit schooljaar één lesobservatie + nagesprek vanuit DIM. Focus nu op onderdeel **instructie**.

Studiedagen staan in het teken van:

- Zelfreflectie met ABC-methode
- Professioneel communiceren
- Beweegwijs
- Bewegend rekenen
- ZIEN!: borgen en uitbreiden. Focus op opzetten en uitvoeren groepsplannen