

Schoolgids

2020-2021

Deel b

VSO De Triviant

Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerling niveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OP) opgesteld. In dit document worden de belemmerende en stimulerende factoren en de diverse leerlijnen die de leerling volgt omschreven, tevens wordt de toekomstige uitstroombestemming aangegeven. We zouden in het schooljaar 2019-2020 een pilot starten met het doelgroepenmodel van Lecso. **Dit is niet gelukt door corona. Dit schuift op naar volgend jaar.** Ons streven is om in 2020-2021 alle leerlingen met het doelgroepenmodel in kaart te brengen.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau en groep overstijgend doelen bepaald. Deze doelen zijn terug te vinden in de klassen- of doelenmap van de verschillende groepen en in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In dit document willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden.

Onderstaand een aantal ambities uit het plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.

De Triviant voldoet aan deze ambitie. De leerlingen krijgen bij binnenkomst, binnen 6 weken, een ontwikkelingsperspectief met daarin een uitstroombestemming. Deze wordt bepaald op basis van gegevens/ informatie die wij ontvangen van de setting waar de betreffende leerling vandaan komt. Het doelgroepenmodel van de LECSO is onderliggend aan de leerroutes die binnen school gehanteerd worden. Jaarlijks wordt het ontwikkelingsperspectief van de leerling in de CvB besproken en, indien nodig, bijgesteld. De uitstroombestemming wordt alleen gewijzigd als blijkt dat de aanpassingen niet voldoende bleken en/of er leerlinggebonden factoren meespelen. Dit wordt ook in de CvB, met een maatschappelijk werker en een schoolarts, besproken. Ouders worden als vanzelfsprekend meegenomen in dit besluit. We hebben het afgelopen jaar gezien dat de verwachte uitstroombestemming voor onze leerlingen voor 100 % gerealiseerd wordt.

2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.

De Triviant voldoet aan deze ambitie. Er is geen afstroom op onze school.

3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.

De Triviant voldoet aan deze ambitie. Uit de bestending van de afgelopen jaren blijkt dat 100% nog op de uitstroorniveau zit zoals bij het verlaten van de school

4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij worden zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.

Iedere leerling volgt een eigen leerlijn in de verschillende ontwikkelingsgebieden. De leerlingen worden jaarlijks drie keer besproken in de CvB (commissie van begeleiding) indien hier aanleiding voor is. Tevens wordt de ontwikkeling van alle leerlingen driemaal per jaar besproken tijdens de leerling- en groepsbesprekingen (CvB met leerkracht). Indien nodig volgt een leerling op een bepaald vakgebied een hogere of lagere leerlijn. Hij/zij blijft echter wel aan de uitstroombestemming gekoppeld indien mogelijk. De leerlijnen 'Leren Leren' en 'leren functioneren in sociale situaties' zijn leidend voor het uitstroomperspectief.

5. Leerlingen blijven niet zitten.

De Triviant voldoet aan deze ambitie omdat de leerlingen van de Triviant allemaal hun eigen leerlijnen volgen. De resultaten van onze leerlingen bespreken we regelmatig, zo kunnen we adequaat inspelen op (onverwachte) ontwikkelingen bij leerlingen.

6. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.

De Triviant voldoet aan deze ambitie.

7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.

De Triviant neemt jaarlijks het leerlingentevredenheidsonderzoek af. Tevens wordt er in elke afzonderlijke groep aandacht besteed aan o.a. sociale vaardigheden. De emotionele en sociale ontwikkeling van de leerlingen wordt in kaart gebracht via ZIEN! Er wordt ook een ouder- en

medewerkertevredenheidsonderzoek afgenomen. Er wordt actief gewerkt m.b.t. het verwijsschema waarin de rollen van de contactpersoon en de aandachtsfunctionaris zijn opgenomen.

8. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer 'voldoende' bij de tevredenheidsonderzoeken.

De Triviant voldoet aan deze ambitie.

9. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.

De Triviant voldoet aan deze ambitie.

10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.

De Triviant voldoet aan deze ambitie..

11. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een passende plek binnen onze scholen voor een leerling.

Indien een leerling bij ons wordt aangemeld heeft hij/zij altijd een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) van het samenwerkingsverband nodig. Met een TLV is kunnen leerlingen per direct geplaatst worden. Ook voor leerlingen waarbij het nog niet zeker is of zij het schoolse klimaat aan kunnen zoeken wij naar mogelijkheden, bijvoorbeeld d.m.v. zorg in onderwijs (ZIO). Deze mogelijkheden kunnen ook bestaan uit deeltijdplaatsing (arrangement) of een aantal momenten "wennen". De samenwerking met de samenwerkingsverbanden is goed te noemen.

12. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

Dat spreekt voor zich. De Triviant is tot nu toe in de gelukkige omstandigheid geweest dat het naar huis sturen van leerlingen niet nodig was. We hopen dit in de toekomst zo voort te kunnen zetten.

De opbrengsten

A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen wij specifiek naar de veiligheidsbeleving. Er zijn aandachtspunten besproken met het team en acties uitgezet.

Op het onderdeel veiligheidsbeleving werden in het **schooljaar 2018-2019** de volgende scores behaald:

| VSO 1 - OB | VSO 2 -MB | VSO 3 -BB |
|------------|-----------|-----------|
| VB | VB | VB |
| 94% | 90% | 94% |

Analyse

Alle afgenomen vragenlijsten scoren gelijk of hoger dan 90%. Hiermee behalen we de standaard. In het **schooljaar 2019-2020** zijn de vragenlijsten door de totale lockdown niet afgenomen. Toen de leerlingen in mei 2020 weer, gedeeltelijk, naar school mochten hebben we alle tijd en energie in de

veiligheid en het welbevinden van de leerlingen gestoken. Het leek ons toen niet het juiste moment om de vragenlijst af te nemen. We zullen dit, als de omstandigheden het toelaten, als vanzelfsprekend wel doen.

B. Het oudertevredenheidsonderzoek

We hebben ervoor gekozen een oudertevredenheidsonderzoek af te nemen bij ouders met vragen omtrent het onderwijs tijdens de totale lock-down. Er is een enquête onder ouders gehouden n.a.v. het thuisonderwijs. Ouders konden op een aantal vragen antwoord geven en een cijfer geven. De ouders waren overwegend positief t.a.v. de begeleiding door school tijdens corona-crisis.



Evaluatie thuisonderwijs (ouders / verzorgers):

1. Welk cijfer geeft u het contact met / de begeleiding door school tijdens de Corona-crisis (op een schaal van 1-10)?

[Meer details](#)

20

Antwoorden

8.45

Gemiddeld aantal

2. Licht a.u.b. uw cijfer / beoordeling van de vorige vraag toe: waarom heeft u dit cijfer gegeven?

20 Antwoorden

| Id | Naam | Antwoorden |
|-----------|-------------|--|
| 1 | anonymous | Juf belde elke week |
| 2 | anonymous | Ik vind dat Stefan en de collega's heel erg hun best hebben gedaan! |
| 3 | anonymous | Goed contact met leraar |
| 4 | anonymous | Elke week contact. Niet alleen met de leerkracht maar ook met zio en onderwijsassistenten. |
| 5 | anonymous | was perfect geregeld . |
| 6 | anonymous | Ik vond het prettig om wekelijks contact met de leerkracht te hebben. Alleen erg jammer dat onderwijs via beeldbellen laat op gang kwam en uiteindelijk niet goed is gelukt. |

Het oudertevredenheidsonderzoek zal in het schooljaar 2020-2021 weer afgenomen worden.

B. Uitstroom leerlingen

Totaalaantal leerlingen die de school hebben verlaten in het schooljaar 2019-2020: **14**

Verdeling uitstroom

| Type vervolg | Aantal leerlingen |
|---|-------------------|
| Ervaringsgerichte Dagbesteding | 2 |
| Dagbesteding | 9 |
| Dagbesteding toewerkend naar loonwaarde | 0 |
| Beschut werk | 0 |
| Arbeid | 2 |
| Andere school/verhuisd | 1 |

Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OP

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

| Resultaat | Aantal leerlingen | Percentage |
|----------------------------|-------------------|------------|
| Onder het verwachte niveau | 0 | |
| Op het verwachte niveau | 14 | 100% |
| Boven het verwachte niveau | 0 | |

C. Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. Onderstaand de betreffende gegevens:

| | 1 jaar geleden | 2 jaar geleden |
|---|---------------------------------------|----------------|
| Nog op uitstroombestemming | 11 | 5 |
| Niet meer op hetzelfde type uitstroombestemming | 2 (zoekend naar andere arbeidsplaats) | 1 (opstroom) |
| Onbekend/anders | 1 (zit thuis) | 3 |

Analyse

Wij zijn tevreden over de uitstroom. Van de leerlingen die uitstromen naar dagbesteding zit 100% na twee jaar nog op deze bestemming. We zetten wel in op uitstroom naar arbeid, er zijn echter nog weinig mogelijkheden om een dergelijke uitstroombestemming voor onze leerlingen te realiseren. We zien dat de sociaal-emotionele kwetsbaarheid van onze leerlingen hierbij een rol speelt. De kans op overvraging is groot.

D. Opbrengsten diverse vakgebieden

We gebruiken de zogenaamde ZML-leerlijnen van het CED. We hebben als standaard gesteld dat 75% van de leerlingen de streefplanning behaald.

| Vakgebied | Score |
|---|--|
| Leren leren | 0 van de 4 onderdelen behaald. Vorig jaar 1 van de 4 onderdelen behaald. De C-leerroute behaalt de standaard niet. |
| Leren functioneren in sociale situaties | 0 van de 4 onderdelen behaald. vorig jaar was dit 1 van de 4 behaald. De C-leerroute behaalt de standaard niet |
| Mondelinge taal | 15 van de 17 onderdelen behaald, dit was 14 van de 17 behaald. De meer sociale onderdelen van de taal loopt wat achter |
| Schriftelijke taal | 10 van de 21 onderdelen behaald, dit is vergelijkbaar met vorig jaar. Van de belangrijkste onderdelen blijven boekoriëntatie, handschriftontwikkeling en begrijpend lezen achter t.o.v. de standaard. De laatste 2 laten wel een lichte stijging zien. |
| Rekenen | 6 van de 13 onderdelen behaald. Dit is vergelijkbaar met vorig jaar. Toen werden er 5 van de 13 onderdelen behaald. |
| Bewegen en sport | 8 van de 13 onderdelen behaald. Dit was 4 van de 14 onderdelen. Er is grote vooruitgang geboekt. |
| Vorbereiding op dagbesteding/arbeid | 4 van de 13 onderdelen behaald. Dit is gelijk gebleven. Het betreffen alleen andere onderdelen. |

Analyse

De data moeten met enige voorzichtigheid geïnterpreteerd worden. Door de coronaperiode heeft er thuisonderwijs plaatsgevonden. Er is minder effectief lesgegeven en er wordt lestijd gemist. De kinderen hebben instructie gemist, maar ook sociale oefening en oefening op de taak-werkhouding. Ook hebben we als school ervoor gekozen om geen leerroutewijziging te doen, ook wanneer we zagen dat leerlingen de leerroute niet behalen. We geven de leerlingen de kans om dit jaar bij te trekken, lukt dat niet dan stellen we aankomend jaar alsnog bij. Dit maakt dat de resultaten nu lager zijn.

| Vakgebied | Analyse |
|---------------------|--|
| Leren Leren | Op 0 van de 4 onderdelen wordt de standaard gehaald. Leren leren was een aandachtspunt van 2019-2020. Er heeft vorig jaar een onderzoek plaatsgevonden. De vertaling van dit onderzoek naar handelingen is nog gelukt door corona. In de coronaperiode zijn leerlingen thuis veelal individueel aangesproken. Van daaruit kunnen we de resultaten deels verklaren. Daarnaast moet er een schoolbrede aanpak komen. Ook kritisch kijken welke leerlingen mogelijk op dit gebied een andere leerroute krijgen. |
| Sociale competentie | Op 0 van de 4 onderdelen wordt de standaard gehaald. We moeten kritisch kijken naar de indeling van de leerling in de leerroute. Doelgroepenmodel is hierbij leidraad. Dit lag al op de planning maar is door corona niet gelukt. Resultaten worden ook negatief beïnvloed door missen van lestijd en instructie. Sociale vaardigheden is een speerpunt binnen de vakgroepen. |
| Mondelinge taal | Over dit vakgebied zijn we tevreden wat betreft de opbrengsten. Methode Fototaal wordt sinds een paar jaar structureel ingezet in alle groepen (groepsdoorbrekend) onder leiding van de |

| Vakgebied | Analyse |
|--|--|
| | schoollogopedist. Leerkrachten en schoollogopedist voeren de lessen samen uit. De C-route blijft wat achter. |
| Schriftelijke taal | De resultaten op het gebied van schriftelijke taal zijn vergelijkbaar met vorig jaar. Dit schooljaar is schriftelijke taal een speerpunt binnen de vakgroepen. Er wordt binnen de vakgroep schriftelijke taal gekeken naar het aanbod op gebied van Begrijpend lezen. |
| Rekenboog | Het praktisch rekenen is op niveau, leerlingen vallen juist uit op de basisvaardigheden. We vragen ons af of er de juiste leermiddelen/materialen beschikbaar zijn. Resultaten worden beïnvloed door gemiste lestijd en gemiste instructie. Binnen de rekenbooglessen wordt heel praktisch gewerkt. Dit was moeilijk over te dragen in het thuisonderwijs. Rekenboog heeft binnen het team sowieso een boost. De vakgroep rekenen wordt een speerpunt voor 2021-2025. |
| Bewegen en sport | De resultaten gaan vooruit. Er is geen specifieke aanpak. Volgend schooljaar hopen we de gymlessen meer te verspreiden over de week. Dit kan door dat er 1 vakleerkracht komt voor beide scholen. |
| Vorbereiding op dagbesteding en arbeid | De groei die we binnen het vakgebied vorig jaar zagen zien we nu niet terug. Door corona hebben veel kinderen hun stage moeten afbreken. Ook interne stages vervielen. We zetten geen extra actie op dit vakgebied. Wel doorgaan met voorgenomen ontwikkelingen. |

Schoolontwikkeling

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het schooljaar 2020-2021 gepland:

- We hebben een driejaarlijkse cyclus om aan de vakgroepen te werken. Een aantal vakgroepen heeft dit schooljaar prioriteit:
 - schriftelijke taal
 - Dagbesteding en arbeid
 - sociale vaardigheden
 - computerles
 - tuin (groen en doen)
 - magazijn
 - service
- Doelgroepenmodel implementeren
- Leren leren
 - verkennen mogelijkheden hoe opbrengsten vergroten. SO en VSO gezamenlijk.
 - 0-meting; hoe wordt het nu gedaan.
- Rekenboog:** borgen
- Leerkrachtvaardigheden:** versterken en uitbreiden

Actie: Versterken leerkrachtvaardigheden vanuit DIM. IB-er doet bij alle leerkrachten dit schooljaar één lesobservatie + nagesprek vanuit DIM. Focus nu op onderdeel **instructie**.

Studiedagen staan in het teken van:

- Zelfreflectie met ABC-methode
- Professioneel communiceren
- Meldcode opfrissen
- ZIEN!: borgen en uitbreiden. Focus op opzetten en uitvoeren groepsplannen